



ADMISIÓN 2025

Sede San Juan de Lurigancho



NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
ROSARY SCHOOL



PRIMARIA

Fire balloon

PRESENTACIÓN

Somos una institución educativa con 32 años de experiencia, con una educación orientada según los niveles inicial, primaria y secundaria a desarrollar los diversos ámbitos de la ciencia, humanidades, cuidado del medio ambiente, la tecnología, arte y deporte e investigación, bajo un clima de bienestar escolar democrática e inclusiva y fomentando la práctica de relaciones solidarias y soporte emocional, lo cual conlleva a que nuestros estudiantes sean futuros ciudadanos protagonistas del desarrollo y cambio que necesita nuestra comunidad y el país en su conjunto."

MISIÓN

"Preparar a los estudiantes para la vida, para el trabajo corporativo, innovador, emprendedor e investigador y brindar un alto nivel académico, con una educación ambiental, en valores y fomentar el desarrollo emocional, espiritual para que se adapten a los cambios del siglo y continúen con éxito estudios superiores, esto es posible porque, contamos con docentes altamente calificados, con vocación de servicio, apoyados por el Dpto. psicológico".

VISIÓN

"Ser reconocida como una institución líder en la formación integral de los estudiantes, tanto en la formación académica con valores como, en el desarrollo emocional, pensamiento crítico, analítico, con dominio de un segundo idioma el INGLÉS con certificación internacional, que garanticen un liderazgo emprendedor e innovador y estén comprometidos con los cambios que el Perú necesita, en este mundo globalizado y tecnológico del siglo XXI.

¿POR QUÉ ELEGIR NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA?

En el proceso educativo el estudiante es el centro del aprendizaje, trabajarán colaborativamente, se integrarán disciplinas, desarrollando el pensamiento crítico, la creatividad, la autonomía y la interculturalidad para ser ciudadanos conscientes y comprometidos con su comunidad local y global.



METODOLOGÍA ROSARINA

Buscamos en el estudiante el desarrollo de las inteligencias múltiples, mediante diferentes metodologías constructivistas como ABP mediante proyectos, FLIPPED CLASSROOM o clases invertidas o llamado aprendizaje mixto, desarrollo de talleres artísticos, deportivos, culturales, de emprendimiento y de investigación científica.

El **sistema para utilizar es el híbrido**, es decir clases presenciales, pero sin dejar de lado el sistema online.

Brindamos inglés semi intensivo **con certificación internacional University Cambridge**.

METODOLOGÍA EN PRIMARIA

Continuar con el desarrollo de las inteligencias múltiples, ampliar los conocimientos en las diferentes áreas de ciencia y tecnología, comunicación, matemática, arte e idiomas, etc., descubrir sus habilidades y aptitudes a una actividad manual, artística o deportiva mediante los diversos talleres que se brindan dentro del horario escolar. El nivel primaria contribuye en la formación integral de los estudiantes en las áreas cognitivas, emocional, espiritual con principios y valores en un ambiente de sana convivencia.

PROGRAMA: NUESTRO HUERTO ESCOLAR ROSARINO

La importancia del Huerto en nuestro colegio

La protección del medio ambiente es un tema fundamental en la sociedad actual; la conciencia de que muchas materias son finitas, y la creciente preocupación por dejar un mundo más sostenible a las generaciones venideras, está concibiendo nuevas medidas y estrategias de intervención directas en el cuidado del medio ambiente. En este contexto educativo de protección y concientización hacia el cuidado de nuestro entorno, nace este programa en nuestro colegio cuyo nombre es: “Nuestro Huerto Escolar Rosarino”.

Objetivo principal:

“Nuestro Huerto Escolar Rosarino” tiene como objetivo principal facilitar el conocimiento de los elementos del medio ambiente y su importancia para la vida.

En él trabajan, experimentan aprenden y colaboran los niños desde 1° Grado hasta 6° Primaria.

Otros objetivos

- Fomentar el contacto directo con la tierra, sus necesidades y posibilidades.
- Aprender a apreciar lo que nos da la naturaleza si la cuidamos y respetamos, creando lazos afectivos con el entorno natural.
- Valorar la importancia de consumir verduras y frutos frescos cultivados por uno mismo.
- Aprender a consumir agua con responsabilidad y a no malgastarla.
- Estudiar, desde el punto de vista científico, el proceso de desarrollo de los seres vivos: desde el nacimiento hasta la muerte (en este caso, de las plantas).
- Disfrutar de un entorno natural aun viviendo en una ciudad.
- Fomentar actitudes cooperativas, a través del trabajo en equipo, para la buena manutención del huerto escolar.

¿Qué hacemos en “Nuestro Huerto Escolar Rosarino”?

Preparamos el terreno para la primera plantación del curso; removemos la tierra y la abonamos (lo realiza el personal de mantenimiento) y, sobre todo, nos organizamos para el riego del agua y así sea bien aprovechada y no se malgaste.

Organizamos el espacio del huerto, teniendo en cuenta qué especies pueden ir juntas o cuáles habrá que tener separar.

Elaboramos un calendario de siembra y plantación.

¿Qué hacemos en “Nuestro Huerto Escolar Rosarino” cuando está ya preparado?

- Regamos el huerto cuando sea necesario.
- Limpiamos el huerto de hierbajos y basura.
- Recogemos las cosechas.
- Plantamos las plantas de semilleros.
- Sembramos distintas especies.
- Observamos cómo las plantas crecen y vemos de qué flores nacen los frutos.



COMPRENSIÓN LECTORA EN NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Saber comprender, es uno de los grandes objetivos que debe orientar el trabajo en todas las áreas de la Educación Primaria. En este sentido, el tratamiento de la comprensión lectora en esta Propuesta curricular se aborda desde las siguientes premisas:

La importancia de la lectura para el estudio. La comprensión lectora debe tener en cuenta la dimensión instrumental de la lectura como vehículo para el estudio. Existe, pues, una relación directa entre el buen nivel lector y la consecución de los objetivos que se plantean en las diferentes áreas curriculares. Por lo tanto, si identificamos las dificultades lectoras de nuestros estudiantes y programamos actividades para superarlas, estaremos incidiendo directamente en sus resultados escolares.

La autonomía en el trabajo. El objetivo esencial de cualquier proyecto de lectura es conseguir que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos, capaces de extraer información de los textos, valorar dicha información e integrar dicha información en su esquema de conocimientos. Para ello, hay que desarrollar las habilidades relacionadas con la velocidad lectora, la comprensión literal, la comprensión inferencial y estructural y las capacidades que permiten la recreación personal del texto y reelaboración de la información en diferentes soportes.

Para colocar a los alumnos en situación de afrontar nuevos aprendizajes de forma autónoma, hemos de plantear una programación rigurosa de las dificultades que suponen un reto para ellos, sin que sobrepasen el nivel de dificultad que les permita abordar las actividades con éxito.

Los textos sobre los que los alumnos aprenden

Es necesario trabajar de forma sistemática en textos de diferentes tipologías y con distintos niveles de dificultad. Al programar textos que ayuden al estudiante en la tarea de utilizar la lectura como herramienta de aprendizaje, hemos de tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Lo que los niños y niñas saben/deben saber (nivel de descodificación simple, nivel de comprensión global, nivel de comprensión profunda y nivel de reelaboración de la información).
- La variedad de estrategias que los estudiantes utilizan en las actividades de comprensión y los objetivos que deben alcanzar.
- La dificultad objetiva de los textos que se presentan (Vocabulario, estructuras gramaticales, tipología textual y extensión).

En nuestra propuesta curricular se entiende el término texto en su sentido más amplio y pragmático. Es decir, llamamos texto a cualquier unidad comunicativa textual o gráfica que contenga información que deba ser descodificada e interpretada. Es, por tanto, imprescindible mostrar a los estudiantes estrategias diferentes que ayuden a comprender los distintos tipos de texto y a someter la información a un proceso de transformación para expresarla en lenguajes y soportes diferentes.

Las destrezas básicas de comprensión lectora que se deben abordar.

En líneas generales, las destrezas de comprensión lectora que se planifican en esta Propuesta curricular y son las siguientes:

- Reconocimiento del tiempo y del lugar.
- Identificación y análisis de los personajes.
- Ordenación de la secuencia temporal.
- Reconocimiento y análisis de la acción.
- Expresión de opiniones personales.
- Identificación del tema y de la idea principal.
- Análisis de la estructura del texto.
- Interpretación de la información visual.
- Organización de la información aportada.
- Identificación de detalles del texto.

En función de los tipos de texto, se trabajarán con más profundidad diferentes destrezas.

LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

El desarrollo de la competencia comunicativa es otro de los grandes puntales de esta Propuesta curricular. Aunque el área de Comunicación es el medio natural para profundizar en estas destrezas, su aprendizaje y su puesta en práctica se deben abordar de una manera global, a través de propuestas en todas las áreas.

El enfoque de la escritura como proceso y la necesidad de planificar la expresión oral son las dos ideas claves que subyacen a esta propuesta. Por lo tanto, se programan un gran número de tareas de carácter competencial que requieren, generalmente, la puesta en práctica de habilidades orales y escritas.

En cuanto al tratamiento de la expresión oral, se plantean variadas situaciones de intercambio comunicativo en las que los estudiantes deben participar de forma planificada y cooperadora.

Las actividades de distintas áreas que incluyan la expresión oral y escrita como contenidos transversales deben tener en cuenta que no es lo mismo el objetivo de una actividad que su modo de resolución. Solo apreciando esa diferencia, evitaremos un error muy común, que consiste en considerar que cualquier actividad que se resuelve oralmente es “de expresión oral” y, por la misma razón, todas las que se realizan por escrito son “de expresión escrita”

Entonces, ¿qué es necesario para que una actividad pueda ser considerada acertadamente como de expresión oral o de expresión escrita? La actividad ha de perseguir, además del objetivo propio del área que se trate, un objetivo lingüístico. Por lo tanto, a la hora de evaluar la actividad la actividad, no solo hemos de tener en cuenta el contenido de lo expresado, sino la forma y el modo de expresión. No se trata renunciar a la exigencia matemática, científica..., sino de extenderla también a la calidad expresiva del mensaje. En el fondo, todos intuimos que cuando más se denomina un concepto, mejor se expresa y que, a su vez, una expresión clara y correcta ayuda a apreciar más fácilmente los diferentes matices de una idea.

El enfoque de las actividades de expresión oral.

Un buen modo de abordar la expresión oral desde las áreas “no lingüísticas” puede ser orientar al estudiante sobre la realización de la actividad, incluyendo recomendaciones que contribuyan a mejorar su competencia expresiva.

El enfoque de las actividades de expresión escrita.

Igual que se indicaba en las actividades orales, la solución para convertir una actividad en la que se pide algo por escrito en una verdadera actividad de expresión escrita es incluir recomendaciones o guías de resolución. Algunas de esas orientaciones pueden tener que ver con la escritura en general, y otras, con el tipo de texto que se pide a los estudiantes.

FORMACIÓN DE LA AUTONOMÍA E IDENTIDAD (aprender a ser)

Se promueve la capacidad de decidir ante hechos o actividades de manera autónoma respetando el derecho a los demás, valorando sus raíces naturales y culturales



ESPÍRITU INVESTIGADOR Y EMPRENDEDOR (aprender a aprender)

Se promueve la investigación científica y social, en base a dar solución a los problemas del entorno promoviendo proyectos de emprendimiento y participación en eventos científicos y de emprendimiento.



PROMOVEMOS LA SANA CONVIVENCIA (aprender a convivir)

Contamos con un programa de tutoría y convivencia democrática, a cargo del Departamento psicopedagógico que brinda a los estudiantes diversos talleres, charlas de control emocional, orientación vocacional y escuela para padres.



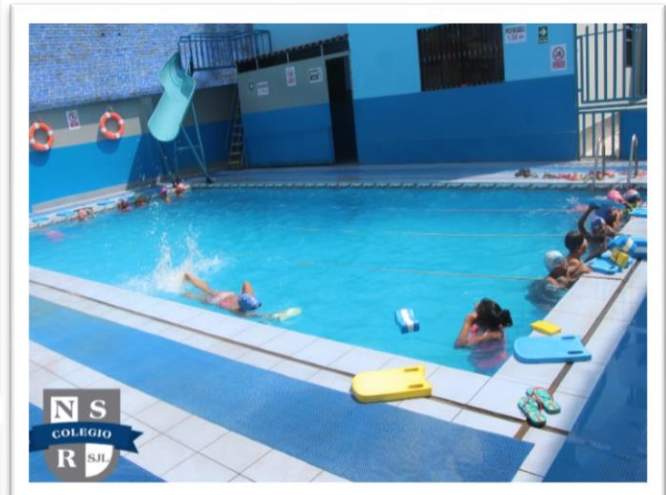
ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES (aprender a hacer)

Se promueve en los estudiantes a pertenecer en las organizaciones estudiantiles como Municipio Escolar, comité de defensa civil, del medio ambiente, de salud, obra pastoral para beneficio institucional y social poniendo en práctica su ejercicio de futuros ciudadanos responsables



MODERNA INFRAESTRUCTURA

Contamos equipamiento tecnológico y educativo, para brindarles facilidades a nuestros estudiantes y así puedan desarrollar sus diversas capacidades, tanto académicas, artísticas y deportivas.



INFRAESTRUCTURA

- 3500 M² EN TOTAL.
- 1200 M² EXCLUSIVOS PARA EL NIVEL INICIAL.
- PROYECTORES MULTIMEDIA INTERACTIVOS.
- FIBRA ÓPTICA – 100MB.
- MONITOREO INTERNO CON 41 CÁMARAS HIGH DEFINITION.
- 3 LABORATORIOS DE CÓMPUTO
- LABORATORIO DE CIENCIAS.
- 3 PISCINAS PARA DISTINTAS EDADES.
- PIZARRAS INTERACTIVAS.

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

Contamos con profesionales especializados en psicología educativa, nos permite acompañar a los estudiantes en su desarrollo biopsicosocial emocional de acuerdo con su edad, para lograr su formación integral, con el apoyo de los padres de familia.



TALLERES DE PRIMARIA

Consideramos que, para desarrollar las diversas habilidades de nuestros estudiantes, promovemos diversos talleres artísticos (teatro, música, banda escolar, mimo) deportivos (fútbol, vóley), manualidades, ajedrez, entre otros.

TALLER DE TAEKWONDO



TALLER DE VOLEY



TALLER DE DANZA



MALLA CURRICULAR DE PRIMARIA

GRADOS		1A	2A	3A	4A	5A	6A	TOTAL HORAS
MATEMÁTICA	ARITMÉTICA	5	5	5	5	4	4	28
	ÁLGEBRA					1	1	2
	GEOMETRÍA					1	1	2
	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	2	2	2	2	2	2	12
	TOTAL	7	7	7	7	8	8	44
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	6	6	5	5	5	5	32
	PLAN LECTOR	2	2	1	1	1	1	8
	RAZONAMIENTO VERBAL	1	1	1	1	1	1	6
	TOTAL	9	9	7	7	7	7	46
CIENCIA Y TECNOLOGÍA METODOLOGÍA		4	4	4	4	4	5	25
PERSONAL SOCIAL		4	4	4	4	4	4	23
INGLÉS		8	8	8	8	8	8	48
EDUCACIÓN FÍSICA		2	2	2	2	2	2	12
ARTE/TALLER		1	1	1	1			4
RELIGIÓN		1	1	1	1	1	1	6
TIC/ROBÓTICA		1	1	1	1	1	1	6
TUTORÍA		1	1	1	1	1	1	6
TALLER				2	2	2	2	8
TOTAL HORAS		40	40	40	40	40	40	240

MALLA CURRICULAR DE PRIMARIA

DISTRIBUCIÓN DE HORAS			
ÁREAS	CICLO		
	III	IV P	V
	1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°
MATEMÁTICA	7	7	8
COMUNICACIÓN	9	7	7
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	5
PERSONAL SOCIAL	4	4	3
INGLÉS	7	8	8
ED. FÍSICA	2	2	2
ARTE /TALLER	2	2	1
RELIGIÓN	1	1	1
TIC	2	2	2
TUTORÍA	1	1	1
TALLER		2	2
TOTAL DE HORAS	40	40	40

HORARIO PRIMARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 - 7:40	PROTOCOLO DE INGRESO Y ASISTENCIA				
7:40 - 8:30					
8:30 - 9:15					
9:15 - 10:05					
10:05 - 10:55					
10:55 - 11:30	RECESO				
11:30 - 12:15					
12:15 - 1:00					
1:00 - 1:45					
1: 45 – 2:20					
2:20 – 2:25	PROTOCOLO Y ACTIVIDADES DE SALIDA.				

CALENDARIZACIÓN

Bimestres	Inicio	Finalización del bimestre	Cantidad de días - semanas efectivas de clase	Fecha de evaluaciones	Descanso de los estudiantes
I BIMESTRE	05 DE MARZO	09 DE MAYO	44 DÍAS 10 semanas	MENSUAL 31 marzo al 04 abril BIMESTRAL 2 al 9 de mayo	12,13 DE MAYO
II BIMESTRE	14 DE MAYO	25 DE JULIO	51 DÍAS 10 semanas	MENSUAL 4 al 10 de junio BIMESTRAL 18 al 25 de julio	26 DE JULIO AL 10 DE AGOSTO
III BIMESTRE	11 DE AGOSTO	10 DE OCTUBRE	44 DÍAS 9 semanas	MENSUAL 1 al 5 de setiembre BIMESTRAL 29 set. al 03 de octubre	
IV BIMESTRE	13 DE OCTUBRE	22 DE DICIEMBRE	48 DÍAS 10 semanas	MENSUAL 3 al 10 de noviembre BIMESTRAL 11 al 19 de diciembre	23 DE DICIEMBRE

MONTOS Y PAGOS POR EL SERVICIO EDUCATIVO

1.1 Monto de matrícula y pensión:

	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
	Desde 02 enero 2024	Desde 02 enero 2024	Desde 02 enero 2024
Matrícula	S/480.00	S/550.00	S/550.00
Pensión	S/480.00	S/550.00	S/550.00

OPORTUNIDAD DE PAGO DE PENSIONES 2025

Las pensiones se efectuarán en forma mensual en 10 cuotas de marzo a diciembre, con vencimiento el último día de cada mes, a excepción del mes de diciembre cuya fecha de vencimiento de pago es el 16/12/2025, según el siguiente cronograma.

Cronograma	Fecha de vencimiento
MARZO	31 de marzo
ABRIL	30 de abril
MAYO	31 de mayo
JUNIO	30 de junio
JULIO	31 de julio
AGOSTO	31 de agosto
SEPTIEMBRE	30 de setiembre
OCTUBRE	31 de octubre
NOVIEMBRE	30 de noviembre
DICIEMBRE	16 de diciembre

1.2 DESCUENTO DE MATRÍCULA POR MONTO PAGADO PARA LOS ALUMNOS ROSARINOS:

- ✓ La Pre – matrícula con descuento.
- ✓ Pago completo de matrícula es S/. 480.00 para inicial
Pago completo de matrícula es S/.550.00 para primaria y secundaria

1.3 BENEFICIOS PARA HERMANOS:

- ✓ Cuando son dos (2) hermanos uno de ellos recibe un descuento de S/. 20.00 soles en su pensión.
- ✓ Si son tres (3) hermanos o más, cada uno de ellos recibe un descuento de S/20.00 en su pensión.

1.4 PAGO ADELANTADO DE PENSIONES:

- ✓ En el caso que las familias deseen efectuar voluntariamente el pago anticipado de las pensiones escolares del año Lectivo 2025, se aplicará un descuento del 5% (cinco por ciento).
- ✓ El plazo para acogerse es hasta el 31 de marzo de 2025.

1.5 FORMAS DE PAGO DE MATRÍCULA Y PENSIONES:

Depósito a través del Banco BCP en el número de cuenta corriente:
191-1084986-0-52 Titular: "**PROMOTORA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO**" SAC

PENSIONES 2025

OPCIÓN 1: Pago a través de la agencia BCP: 191-2186703-0-07
(Número de cuenta recaudadora) + Nro. de DNI del estudiante.

OPCIÓN 2: Pago a través de **AGENTE BCP:**
10822 (código del agente) + el Nro. de DNI del estudiante.

OPCIÓN 3: Pago a través de **BANCA POR INTERNET o APLICATIVO BCP:**
Pago de servicios/ colegio El Rosario-SJL /Pensión de enseñanza
+ N° de DNI del estudiante.

(*) En el local del colegio se puede cancelar con cualquier tipo de tarjetas.

LOGROS Y RECONOCIMIENTOS DE UNIVERSIDADES



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

We prepare for

Cambridge

English Qualifications™

Hemos sido designados por CAMBRIDGE como “**COMO CENTRO PREPARADOR DEL IDIOMA INGLÉS EN LIMA**” porque nuestros estudiantes han logrado obtener la certificación internacional en un 100% de todos los que se han presentado.

Enseñamos inglés como un segundo idioma, a través de nuestra metodología basada en un enfoque funcional conversacional que les permitirá entender diferentes culturas y tener información actualizada. Nuestros estudiantes Pueden tener certificación gradual de acuerdo al grado de estudios y rendir los exámenes de certificación internacional de la **Universidad de Cambridge, Inglaterra.**



PUCP

Hemos sido **SELECCIONADOS** como **COLEGIOS PUCP**, por la Pontificia Universidad Católica del Perú **EN MÉRITO** a la excelencia académica y calidad del servicio educativo que ofrece la institución, permite a nuestros estudiantes evaluación de **INGRESO PREFERENCIAL A LA PUCP** y participar en diferentes eventos académicos que organiza la universidad.



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

Nuestros estudiantes podrán participar del **Junior Achievement**, organización mundial que comprende a más de 150 países en el mundo por medio del programa – proyecto “**La Compañía**” de la Universidad San Ignacio de Loyola.

DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD

ÚLTIMOS INGRESANTES



UNIVERSIDAD SAN MARCOS - 2024
INGENIERIA INDUSTRIAL



UNIVERSIDAD PUCP - 2024
INGENIERIA INFORMÁTICA



UNIVERSIDAD PUCP - 2024
PUBLICIDAD - MARKETING

RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA CADÉMICA

Reconocidas casas de estudios respaldan nuestra labor y logros en el ámbito educativo, siendo nuestros egresados la mejor carta de presentación.



PUCP

Reconocimiento a la *Excelencia Académica 2023*

Otorgado por la Pontificia Universidad Católica del Perú al colegio

Nuestra Señora del Rosario

por el excelente rendimiento académico
alcanzado por sus egresados en nuestra
casa de estudios.

Lima, Mayo de 2023

Dr. Carlos Garatea Grau
Rector

Colegio Nuestra Señora del Rosario
Jr. El Rosario N° 636, San Juan de Lurigancho, Lima



© Xertify

Código: B096ADE1A002

Verificar



ADMISIÓN 2025



Contáctanos:



7840165



972 329 195



nsrosario.edu.pe



/colegio.rosario.sjl



NSR Rosario



NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
ROSARY SCHOOL